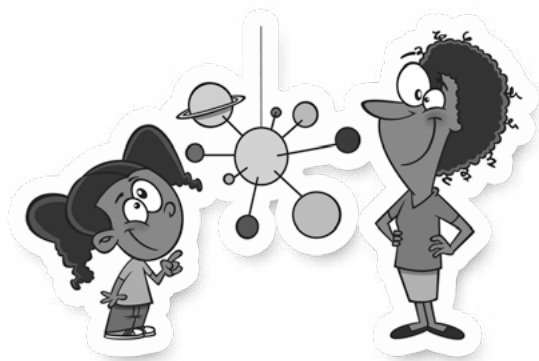


Table des matières



Introduction	15
Le haut potentiel, qu'est-ce que c'est ?	21
Une question de cerveau	25
• Des différences observables dans le cerveau	26
Les indices qui pointent vers le haut potentiel	29
Caractéristiques de l'enfant à haut potentiel intellectuel	31
• Compétences intellectuelles avancées	31
• Créativité débordante	33
• Émotivité importante et hypersensibilité	34
Le haut potentiel camouflé	36
Les types de personnes HP	39
La personne HP laminaire	41
La personne HP complexe	46
À chaque type ses forces et ses particularités !	50
Pour résumer...	53

Les six profils d'enfants HP de Jade Ann Rivera	55
L'enfant HP brillant	55
L'enfant HP autonome	57
L'enfant HP discret	59
L'enfant HP décrocheur	60
L'enfant HP provocateur	62
L'enfant HP à double étiquette	64
Accompagner son enfant HP	67
L'importance de la connaissance de soi	67
Les critères de réussite	73
• Les ingrédients pour réussir	74
Quand le cerveau est une formule 1	77
La pensée divergente	78
Les répercussions d'une façon de penser différente	81
Une pensée qui saute de A à Z	83
Le professeur-scientifique	85
La pensée métacognitive	89
La liberté d'apprendre	93
Être autodidacte ne veut pas dire être autonome	96
Ce cerveau qui est une éponge	97
• L'image des casse-tête	98
Les centres d'intérêt du moment	99
La passion: l'énergie de la personne HP	101
Un sommeil particulier	107
La formule 1 qui ne veut pas dormir	109
Les règles pour une bonne routine du dodo, pour enfants et adultes	112

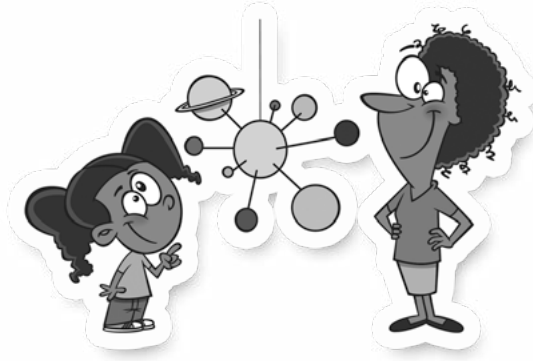
Les forces du haut potentiel	117
La créativité	117
La curiosité infinie	120
L'enfant qui observe	122
Une mémoire impressionnante	124
L'hypersensibilité sensorielle	127
Les cinq sens chez la personne HP	129
• L'ouïe	129
• Le toucher	133
• L'odorat	135
• Le goût	137
• La vue	139
Comment contrer les côtés moins intéressants ?	141
La sensibilité émotive	143
Le microscope émotif	144
Quand la logique est plus importante que l'émotion	147
Se laisser envahir par les émotions des autres	148
Apprendre à utiliser les émotions	149
• Transformer les pensées envahissantes en pensées créatrices	152
• Les dix erreurs de pensée	154
Les très grandes peurs	158
Avoir le droit d'être aussi un enfant	160
La dyssynchronie	163
La dyssynchronie interne	164
• Intelligence-psychomotricité	164
• Intelligence-affectivité	165
La dyssynchronie sociale	166

L'hyperconscience	169
La conscience précoce de la mort	173
Porter le poids du monde sur ses épaules	175
Oser répondre aux questions particulières	176
Se battre pour la vérité	180
L'intuition HP	182
La conscience universelle	184
Développer son petit côté philosophe par le jeu	186
L'intelligence et ses défis	189
L'absurdité et l'incohérence	189
Apprendre de ses erreurs	193
Apprendre à faire des efforts	197
Ranimer le feu du haut potentiel	202
Les cinq signes de déséquilibre chez l'individu HP	205
• Le sentiment de décalage et de solitude	205
• Les pensées envahissantes	207
• La perte de la passion HP	209
• L'hypersensibilité difficilement gérable	210
• Le jour de la marmotte	212
Lorsque l'autorité doit être acquise	213
Les relations sociales	219
Les répercussions sociales du décalage	220
• La technique du camouflage	220
• Dur, dur d'être le petit génie	221
• Lorsqu'on réussit trop facilement	222
• Devenir l'anticonformiste de la classe	224
• Garder pour soi ses pensées et ses centres d'intérêt	225

Stratégies pour accompagner le haut potentiel chez l'enfant

Le décalage avec les pairs	226
La difficulté à supporter l'ignorance	227
Lorsque la personne HP trouve un mentor	229
La scolarité de l'enfant HP	231
Élève qui réussit ou élève HP ?	231
Propositions d'adaptations scolaires pour les élèves HP	234
• L'enrichissement	234
• L'accélération des apprentissages	235
• Le regroupement d'élèves HP	237
• Le mentorat	239
• Les projets autonomes	240
• Apprendre par l'action	242
• Favoriser l'équité scolaire plutôt que l'égalité	243
• Laisser la scolarité à l'école	245
L'intelligence ne fait pas nécessairement aimer l'école	246
En conclusion	249
Références bibliographiques	253
Autres ressources	257

Introduction



L'intelligence est assurément un ingrédient de la réussite sous toutes ses formes. Elle est la faculté qui nous permet d'acquérir des connaissances et d'appréhender notre univers. Au cours de l'histoire, elle a poussé l'être humain à évoluer, à découvrir et à innover. L'intelligence est décrite comme notre capacité à traiter les informations offertes autour de nous, à nous y adapter et à réagir en conséquence. Grâce à elle, nous pouvons comprendre notre monde et y trouver notre place. Bien utilisée, elle nous guide vers nos objectifs.

Le haut potentiel intellectuel est une particularité du fonctionnement du cerveau. Les personnes douées ont assurément un avantage cognitif qui les distingue de l'ensemble de la population. Mais quels atouts cela apporte-t-il à un enfant? De meilleures notes à l'école? La chance de devenir une ou un grand scientifique renommé? Celle de tout comprendre facilement et sans difficulté?



On imagine l'enfant à haut potentiel intellectuel (HP) comme un petit génie à lunettes qui, en plus de jouer du violon parfaitement, aime faire des calculs mathématiques avancés, tout en disputant une partie d'échecs pour se divertir dès que l'occasion se présente. Pourtant, que ce soit pour l'enfant ou l'adulte, la réalité n'est souvent pas conforme à ces stéréotypes. Ceux-ci sont d'ailleurs nuisibles aux individus HP.



L'intelligence humaine est beaucoup plus subtile et complexe que cela, et elle s'exprime très différemment d'une personne à l'autre. Elle doit avant tout être développée et bien nourrie pour être efficace. Il s'agit d'un ingrédient important de la réussite, mais elle ne constitue pas la recette complète. Plusieurs autres ingrédients sont nécessaires pour qu'on trouve l'équilibre; ils permettront que cette intelligence soit bien utilisée et profitable: la confiance en soi, la persévérance et le désir de s'actualiser pleinement, par exemple.

J'ai longtemps cherché une description de *l'intelligence*. C'est un mot qu'on utilise fréquemment, mais qui est pourtant complexe à saisir. Je souhaitais utiliser une définition claire, qui représenterait ce qu'elle est vraiment, sans renvoyer à l'image erronée à laquelle on l'associe normalement. J'ai alors trouvé une citation d'Albert Jacquard, biologiste et généticien français, qui explique non seulement l'intelligence de façon générale, mais qui illustre aussi parfaitement le fonctionnement du haut potentiel intellectuel:

La vraie force de l'intelligence est de comprendre que nous n'avons pas encore compris, et de faire tout le nécessaire pour comprendre quand même.

Un **potentiel** est défini comme une **possibilité**. Et, dans le cas du haut potentiel intellectuel, une possibilité cognitive plus importante que la norme. Lorsqu'on réfléchit sur ces mots, soit «potentiel» et «possibilité», on parle de quelque chose *qui pourrait se développer, qui pourrait être atteint*. Un potentiel intellectuel n'est pas un absolu, une garantie de réussite ou l'indication que «c'est dans la poche», comme on dit. **La personne HP a le potentiel d'atteindre un haut niveau intellectuel.** Mais ce n'est pas nécessairement gagné d'avance. Plusieurs obstacles peuvent venir freiner son développement, ou faire en sorte que son intelligence ne soit pas stimulée comme elle en a besoin.

Une personne intelligente n'est pas celle qui a appris par cœur une multitude de notions. Être capable de se souvenir de quelque chose n'est que la preuve d'une bonne mémoire. **La personne intelligente est celle qui utilise son intelligence.** Celle qui comprend qu'elle n'a pas compris et qui cherche à comprendre. Celle qui connaît son intelligence et ses possibilités: elle sait comment la mettre à profit, pour qu'elle soit un avantage dans toutes les sphères de sa vie. **Le vrai signe d'une belle intelligence est surtout ce qu'on en fait.**

Le haut potentiel intellectuel, qu'on appelle régulièrement la douance au Québec, n'est pas du tout un trouble ou un problème à traiter. Malheureusement, étant donné que la personne HP est généralement comparée à la majorité, «à la norme», et que nous l'analysons en fonction de sa capacité à rentrer ou non dans le moule, nous pouvons rapidement percevoir cette différence comme une source de difficultés. Nous ciblons les points qui semblent poser problème dans notre fonctionnement typique et les analysons comme des situations qu'il faut régler. Prenons par exemple l'enfant qui pose trop de questions. Qui est trop en avance comparativement au reste de sa classe. L'enfant qui pense

trop et qui est trop sensible. Ou bien l'enfant qui n'accepte pas de se soumettre à l'autorité d'une personne qu'elle juge inapte.

Moins à l'aise dans le moule, étant donné ses capacités à comprendre toujours de nouvelles choses et à sortir des sentiers battus, l'enfant HP pourra effectivement arriver à déranger le fonctionnement auquel nous sommes habitués. Le haut potentiel intellectuel est **une différence neurologique**, qui rend le cerveau de la personne HP **plus efficace et sa réflexion, plus rapide**. Dans ce cerveau, chaque pensée en apporte une dizaine d'autres, qui en créeront à leur tour une dizaine d'autres, et ainsi de suite...

Le haut potentiel intellectuel semble selon plusieurs sources un problème à étudier et à traiter. Je dois dire que la direction qu'empruntent parfois ces réflexions sur la douance me préoccupe beaucoup. *Cette pauvre personne douée qui est trop intelligente pour trouver l'équilibre. L'enfant HP qui remet trop en question l'adulte. L'adulte doué qui déränge au travail. La douance: un avantage ou un handicap?* Si un mal-être est observé chez les personnes HP, ses causes principales découlent probablement en premier lieu de l'incompréhension de ce qu'est le haut potentiel, autant dans l'ensemble de nos systèmes scolaires et professionnels que chez certains individus HP eux-mêmes. Même dans le cas où ceux-ci connaîtraient leurs particularités et comprendraient les effets qu'elles ont sur leur vie, devoir rentrer constamment dans le moule normatif, autant à l'école qu'au travail, constitue un obstacle majeur à leur développement harmonieux. Un haut potentiel intellectuel est certainement un avantage s'il est bien compris, mais aussi une différence très importante. Et, si on ne l'utilise pas, l'ignore ou, pire, le repousse, il est normal de vivre un déséquilibre lorsqu'on tente de trouver un sens à sa vie et sa place dans ce monde.



Être une formule 1

Le cerveau d'une personne HP est une formule 1. Il est conçu pour fonctionner rapidement et intensivement. Il ralentit à peine dans les courbes, pour accélérer de nouveau dès qu'il le peut. Comme un pilote de formule 1, il se lasse assez rapidement de faire toujours les mêmes trajets. Ce cerveau souhaite découvrir d'autres circuits, dans d'autres pays, et il veut faire le tour du monde. Car, pour un individu HP, le monde est tout à découvrir !

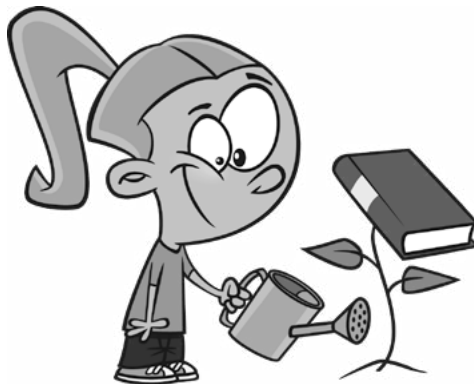
Mais la vie et le fonctionnement typique et normatif de notre société étant ce qu'ils sont, ils l'obligent souvent à ralentir. À s'arrêter aux feux rouges. À respecter les limites de vitesse, et ce, même si la personne douée peut rouler bien plus vite. Son cerveau doit apprendre à tolérer le trafic de la vie, où tout le monde passe sur la même autoroute en même temps. S'intégrer et s'adapter est essentiel. D'ailleurs, c'est un signe d'intelligence que de pouvoir le faire. Toutefois, nos petites formules 1 grandissent et ont un potentiel impressionnant dans des domaines variés, qu'il faut nourrir. De les faire rouler dans des rues achalandées, où ils doivent constamment contrôler l'énergie de leur vif intellect, ne pourra que leur apporter le sentiment de ne pas être à leur place et de devoir se conformer au point de s'oublier.

Nous ne pouvons pas passer à côté de potentiels intellectuels aussi intéressants ni ne pas mettre en valeur ces capacités qui ne demandent qu'à éclore. Le haut potentiel intellectuel est de

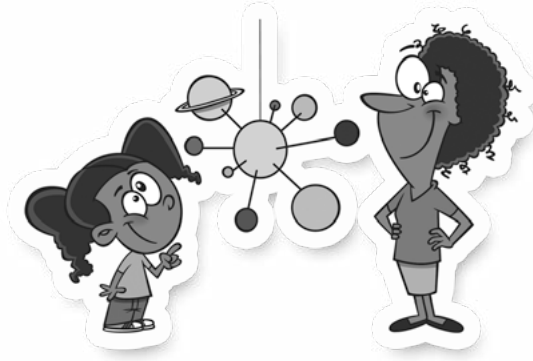


toute évidence une différence. Et, comme toute différence, elle vient avec des besoins particuliers. Des besoins qui lui sont propres.

L'intelligence de ces enfants doit être vue comme un jardin à cultiver. Un jardin plus grand et plus complexe que les autres, parfois, je l'avoue, mais un jardin dont les récoltes seront à la hauteur de son grand potentiel. Si nous acceptons cette différence simplement comme elle est, sans vouloir la traiter ou la faire disparaître, elle s'épanouira assurément sereinement et nous ouvrira l'esprit d'une façon qu'on ne peut pas encore imaginer.



Le haut potentiel, qu'est-ce que c'est ?



Encore aujourd'hui, les chercheurs ne s'entendent pas sur un terme commun pour désigner officiellement le haut potentiel intellectuel. On entend «HP», «HPI», «haut QI», «douance», «personne surdouée», «précocité intellectuelle» ou «enfant précoce», sans oublier les anciens qualificatifs qu'on donnait aux enfants HP, comme «petits génies» et «prodiges». Quant à moi, j'aime bien les termes utilisés en anglais, soit «*gifted child*» ou «*gifted learner*», qui peuvent se traduire par *enfant doué pour apprendre*.

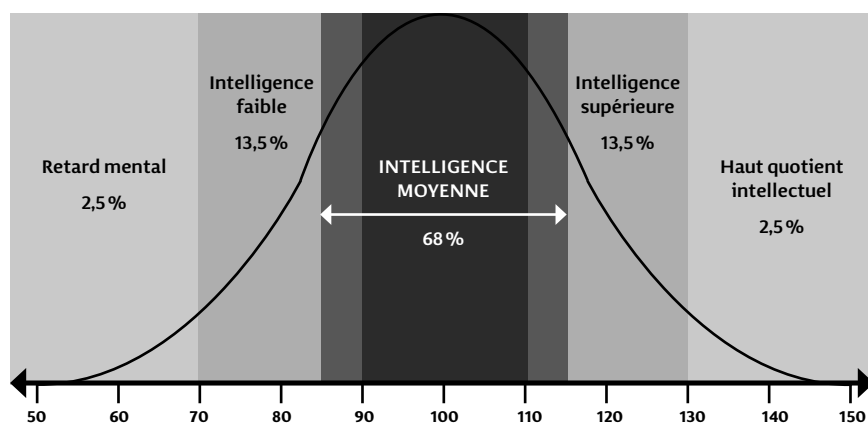
L'intelligence est une notion large et complexe. Nous parlons aujourd'hui de la **neurodiversité humaine**. Selon la sociologue française Brigitte Chamak, ce concept repose sur l'idée selon laquelle «le cerveau et son fonctionnement seraient la clé de la compréhension de la nature humaine [...]». Cette approche cherche à démedicaliser les



pathologies dites mentales en célébrant la diversité des modes de pensée¹» de l'intelligence humaine.

Le haut potentiel intellectuel fait partie des différences neurologiques observées chez l'être humain. Selon les statistiques, qui varient sensiblement d'un pays à l'autre, 2,5% de la population serait douée. On le définit chez un individu par un quotient intellectuel (QI) supérieur à 130, ou environ au 98^e percentile. En France, plusieurs spécialistes recommandent un seuil de 125, qui équivaut plus ou moins au 95^e percentile. Selon cette vision, on parlerait plutôt de 5% de la population qui serait douée. Dans tous les cas, un haut quotient intellectuel reste une différence marquée comparativement à celui du reste de la population.

Voici l'échelle de Wechsler, qui illustre le QI humain dans son ensemble.



1. Brigitte Chamak, «Le concept de neurodiversité ou l'éloge de la différence». Pour les références complètes, voir la bibliographie en fin d'ouvrage.

La douance, selon notre point de vue au Québec, s'observe à partir d'un QI de 130 ou du 97,7^e percentile. Ce sont les données que vous retrouverez normalement dans les rapports d'évaluation de votre enfant. Comme vous le voyez sur le tableau, à partir de 115, le nombre de personnes touchées chute rapidement, et leur pourcentage frôle le zéro autour de 150. Toutefois, le QI de plusieurs êtres humains est encore plus élevé. À partir de 145, on peut les qualifier de hautement doués intellectuellement. À partir de 160, d'exceptionnellement doués. Et, dès 175, de profondément doués intellectuellement, ce qui représente 0,00003 % de la population. Dans cette zone, il devient même presque impossible de mesurer réellement le QI. Pour ce faire, il faudrait que les hommes et les femmes les plus intelligents de la terre conçoivent eux-mêmes des tests. Car personne d'autre qu'eux ne peut comprendre et étudier cette intelligence phénoménale!



Vous vous demandez qui est officiellement la personne la plus intelligente du monde? Terence Tao, né en Australie en 1975 et d'origine chinoise, semble remporter la palme. D'autres l'auraient peut-être dépassé dans l'histoire, mais, à ce jour, personne ne le détrône. Marilyn vos Savant serait la femme la plus intelligente connue jusqu'à présent. Elle a d'ailleurs porté le titre de la personne la plus intelligente du monde dans les années 1980.

Prenons l'exemple du QI de monsieur Tao, qui selon plusieurs sources serait de 230, par rapport à la moyenne du quotient intellectuel humain de 100. Par un simple calcul, on comprend pourquoi cet homme appartient vraiment à une espèce à part, côté intelligence. Il a 130 points de plus que la moyenne des gens. Même une personne HP dont le QI est de 130

a des «limites cognitives» en comparaison. Probablement que personne d'autre au monde ne peut comprendre autant de choses que lui. À première vue, cela semble valorisant. C'est un peu comme de gagner la médaille d'or aux Olympiques. De mon côté, j'y vois possiblement un sentiment de solitude intense, causé par le fait de ne jamais pouvoir pleinement partager ce qu'il pense et expérimente. Car, si ce sentiment est éprouvé par l'adulte HP «normal», au QI se retrouvant entre 130 et 144, comment monsieur Tao vit-il cette solitude ?

Si on revient aux enfants HP, il faut garder en tête que, dans la plupart des écoles, le QI des élèves se situe normalement entre 85 et 115. Cela fait une différence assez importante entre l'élève HP et les autres. Et elle ou il est relégué dans une classe qui tente de répondre aux besoins de l'ensemble des élèves, mais qui ne peut naturellement pas répondre à tous à la fois. Il est naturel que nous visions à aider davantage les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, pour augmenter le nombre d'enfants qui réussissent. J'adhère entièrement à ce principe, bien évidemment. Toutefois, il est important aussi de penser aux élèves HP, qui bien souvent sont en avance à l'école, qui patientent jour après jour, en espérant apprendre quelque chose de nouveau. Qu'on les stimulera intellectuellement et qu'aller à l'école sera un



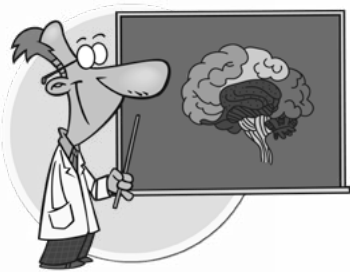
plaisir. Comme de petites formules 1 qui essaient vraiment de contrôler leur vitesse pour attendre les autres, ces enfants se retrouvent constamment à être ceux et celles qui se mettent en **mode pause** pour s'adapter. On peut être patient pendant un bon film, lorsqu'on nous demande de le mettre sur pause, pendant que les autres s'installent confortablement sur le divan. Mais être sur pause pendant son entière

scolarité fera en sorte bien souvent que l'enfant HP choisisse

«de ne plus du tout regarder le film». Son esprit ne peut attendre aussi longtemps. Viennent alors souvent des difficultés comportementales et des insatisfactions scolaires importantes.

Une question de cerveau

Le haut potentiel a été sujet à débat pendant longtemps, et ça semble encore être le cas pour plusieurs points. Est-ce que le cerveau HP est comme les autres, mais plus efficace? Est-il différent sur le plan neurologique? Peut-on officiellement prouver que le cerveau HP a un fonctionnement particulier? S'agit-il vraiment d'une plus grande intelligence, ou un cerveau qui pense d'une autre façon? Et qu'est-ce qu'est réellement l'intelligence?



Les recherches scientifiques démontrent que le haut potentiel intellectuel est principalement d'origine neurologique, avec une composante génétique, soit un beau cadeau transmis par les parents. Lors de rencontres de suivi, il est très fréquent d'observer qu'un ou les deux parents ont eux aussi un haut potentiel intellectuel, sans compter les frères ou les sœurs qui ont un profil similaire. Comme pour tout autre être humain, l'environnement de l'enfant HP, son accompagnement et le soutien qui lui sera offert favoriseront ou non son développement. Un milieu familial aimant et sécurisant, versus un milieu de vie dysfonctionnel, aura inévitablement une influence sur celui-ci.

Des différences observables dans le cerveau



Première différence à noter dans le cerveau HP : **le cortex cérébral se développe plus lentement** chez lui, contrairement à ce que nous aurions pu penser. Grâce entre autres à Albert Einstein, nous savons maintenant que les cerveaux très intelligents ne sont pas les plus gros. Chez les enfants HP, le cortex cérébral s'épaissit et croît lentement mais progressivement jusqu'à l'adolescence. C'est plutôt l'inverse chez les enfants typiques, qui ont un cortex plus épais, et cette zone diminue de taille au début de l'adolescence. Pour le dire simplement, **le cerveau d'un ou une enfant ayant un potentiel intellectuel élevé devient plus sophistiqué et spécialisé avec le temps, et son paroxysme est atteint à l'adolescence.**

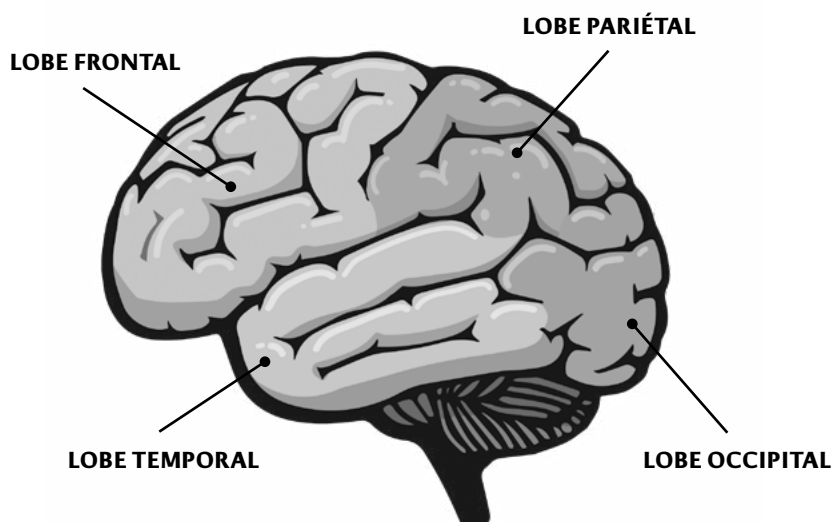
Les personnes HP ont **un plus grand volume de matière grise dans certaines régions du cerveau**. Celle-ci joue un rôle très important dans le traitement de l'information et est donc directement liée à l'intelligence. Les personnes HP sont donc à même de mieux traiter, analyser et comprendre les données. La matière grise augmente leurs capacités de raisonnement, de concentration et de réaction aux stimuli sensoriels.

Un autre point qui distingue particulièrement les personnes HP est **leur efficacité neuronale**. La matière grise stocke et gère les informations. La matière blanche, quant à elle, contient les cellules gliales et la fait bouger. Elle permet la connexion des neurones et la création de routes entre eux. Les liens tissés par le cerveau HP forment des autoroutes ! En plus, celles-ci sont connectées, ce qui en fait un vaste réseau où tout va extrêmement vite. Plus les recherches avancent, plus les neuroscientifiques constatent à quel point la matière blanche et les cellules

gliales ont un rôle à jouer sur le plan de l'intelligence. Mais qui dit autoroutes rapides et interreliées dit concentration importante d'informations, lesquelles peuvent parfois submerger le cerveau HP. Les enfants et les adultes HP sont donc bien différents dans leur façon d'apprendre et de penser, étant donné que le fonctionnement de leur cerveau est plus rapide et efficace.

Selon Roselyne Guilloux, qui a écrit le livre *Les élèves à haut potentiel intellectuel, comprendre et aider*, le cerveau HP a une **plus grande neuroplasticité**, ce qui serait assurément son plus bel avantage. Cela lui permet de créer de nouveaux circuits avec beaucoup de facilité. De plus, **sa gaine de myéline, qui favorise les influx nerveux, est plus épaisse**. Ça fait en sorte d'augmenter la vitesse de conduction.

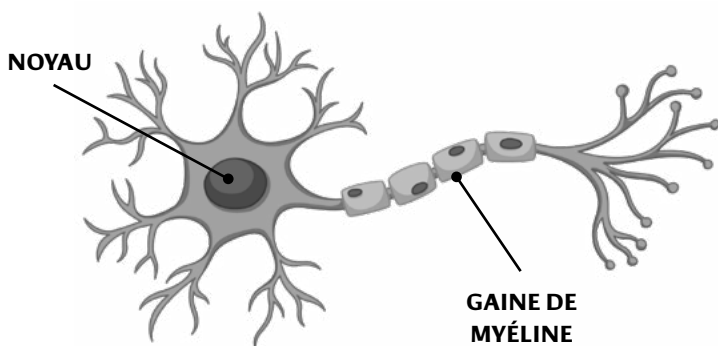
Madame Guilloux indique qu'il y a **davantage de matière cérébrale** dans le cerveau HP, **particulièrement dans le lobe frontal**. Le lobe frontal est décrit comme le chef d'orchestre du



cerveau. Il contrôle nos comportements complexes, comme la prise de décision et le langage. Il est également le centre de la mémoire, du raisonnement analogique (les associations d'idées) et de la créativité. Le lobe frontal fait en sorte que toutes les sphères du cerveau jouent ensemble, de façon harmonieuse.

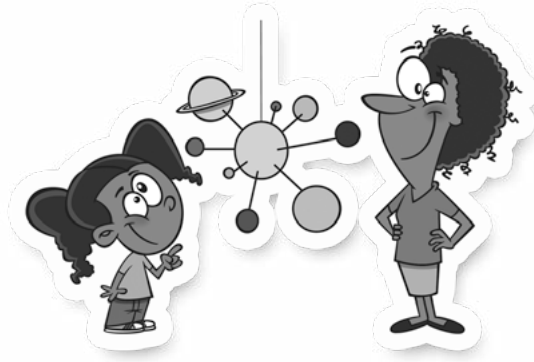
Outre une réflexion rapide et un cerveau qui utilise l'information différemment, la douance comporte plusieurs particularités, qui ont des effets certains sur la perception du monde qu'ont les enfants HP. La personne à haut potentiel possède un cerveau très actif, qui adore innover et créer, et qui souhaite aller toujours plus loin dans sa compréhension. Il se nourrit de questionnements de toutes sortes, qui parfois vont même vers des réflexions qui déstabilisent. Oser entrer dans son monde HP vous fera découvrir un univers rempli de belles possibilités².

CELLULE NERVEUSE



2. Pascal Auclair, «Enfant précoce: une étude démontre enfin leur spécificité cérébrale (Lyon)»; Yohan Demeure, «Comment fonctionne le cerveau des enfants surdoués».

Les indices qui pointent vers le haut potentiel



Officiellement, le test de QI est le premier moyen de confirmer un haut potentiel. C'est un ou une psychologue ou neuropsychologue qui le fera passer à votre enfant. Plus notre compréhension de la douance augmente, plus nous constatons que le test de QI ne couvre pas l'ensemble de ses caractéristiques. Celles-ci sont complexes et ne se résument pas par de simples chiffres comparatifs au terme d'épreuves cognitives. Peut-être qu'un jour, ce sera par imagerie médicale que le cerveau sera observé et qu'ainsi, on détectera plus objectivement un haut potentiel. Mais, pour le moment, les tests de QI standardisés sont toujours d'actualité.



L'évaluation commencera par des entretiens avec les parents et le personnel enseignant. Ceux-ci auront des grilles à remplir, pour collecter des informations sur le fonctionnement global de l'enfant. Il ou elle passera ensuite un test de QI adapté à son âge. D'autres tests pourront être utilisés pour évaluer des

domaines que le test de QI couvre peu, comme la créativité, l'empathie et la maturité de la conscience, par exemple.

Au Québec, la façon la plus rapide d'obtenir une évaluation de la douance relève du domaine privé. Beaucoup de psychologues et neuropsychologues offrent ce type de service, de même que plusieurs cliniques multidisciplinaires. Il se peut qu'on y ait recours à d'autres spécialistes, comme un ou une orthophoniste, pour évaluer le niveau de langage de l'enfant. Cela dit, comme pour toute autre évaluation, il est important de bien choisir la personne qui mènera l'évaluation et de s'assurer qu'elle détient une expertise dans le domaine du haut potentiel. Pour les adultes, le chemin le plus simple est le même: il suffit de chercher dans le bottin de l'Ordre des psychologues du Québec ou de l'Association québécoise des neuropsychologues.

Du côté du gouvernement, les psychologues et les équipes d'évaluation de certaines commissions scolaires peuvent aussi faire passer ce genre de test. Cependant, étant donné les grands besoins des élèves sur tous les plans, il est fort probable que l'enfant HP ne sera pas prioritaire. Il peut lui arriver de demeurer moins longtemps sur les listes d'attente, surtout s'il a aussi d'autres difficultés comme l'autisme, la dyslexie ou un trouble du déficit de l'attention.

Voici les caractéristiques associées au haut potentiel intellectuel. En repérant dans cette liste celles régulièrement observées chez votre enfant, vous aurez une meilleure compréhension de ses forces liées à la douance. Notez toutefois que les enfants HP ne montrent pas nécessairement des aptitudes dans les trois catégories. Repérez parmi les traits suivants ceux qui s'appliquent de «habituellement» à



«souvent» à votre enfant. Vous pouvez télécharger cette liste sur le site des Éditions de Mortagne et l'apporter au premier rendez-vous avec le psychologue que vous avez choisi pour l'évaluation, si vous êtes en plein processus.

Caractéristiques de l'enfant à haut potentiel intellectuel³

Compétences intellectuelles avancées

- Peut avoir un tempérament solitaire, particulièrement lors de travaux d'équipe par exemple. Préfère travailler en solo.
- Peut faire plusieurs choses en même temps, au point de donner une impression de désorganisation, ce qui n'est pas le cas. Arrive à gérer plusieurs actions et projets en même temps.
- Apprécie davantage le contact avec les enfants d'un âge plus avancé et les adultes.
- Lit des livres et des revues qui s'adressent à des enfants d'un âge plus avancé et à des adultes.
- Montre un intérêt pour les relations de cause à effet.



3. Inspirée de *Stand Up for Your Gifted Child*, de Joan Franklin Smutny, p. 21-23.

- Apprend rapidement et met facilement en application les connaissances acquises. Éprouve une grande curiosité et une soif d'apprendre.
- Manifeste une compréhension avancée de la logique et de la déduction. Aime les défis cognitifs.
- Utilise un langage soutenu et un vocabulaire riche pour son âge.
- Est souvent autodidacte, c'est-à-dire cherche à acquérir par lui-même des connaissances sur ce qui l'intéresse.
- Aime jouer avec les mots.
- Connaît un développement général inégal. (*Par exemple, un garçon de six ans qui peut décrire le système solaire, mais a encore de la difficulté à s'habiller seul.*)
- A de la difficulté à saisir que les autres ne comprennent pas ce qu'il comprend. (*C'est évident, non ?!*)
- Voit des modèles et des liens que les autres ne voient pas, même entre des choses qui ne sont pas liées de manière évidente.
- Argumente ou discute la logique de certaines idées, de règlements ou d'actions.
- A tendance à se rebeller contre ce qui est routinier ou prévisible.
- Apprend précocement à lire et maîtrise les concepts mathématiques de base, parfois sans aide extérieure.



Créativité débordante

- Aime jouer avec des concepts mathématiques et découvrir comment résoudre des problèmes de différentes manières.
- Veut connaître les raisons qui justifient les règles et leur logique.
- Développe des idées de manière impressionnante.
- Réfléchit à plusieurs réponses possibles à des questions ou à diverses solutions possibles à des problèmes.
- Manifeste une très grande curiosité, pose beaucoup de questions et remet les réponses en doute. Les questions peuvent parfois même être déstabilisantes pour l'adulte (par exemple, en portant sur la mort ou la violence humaine).
- Montre du leadership en organisant des jeux et des activités, et en réglant des conflits.
- A une capacité d'attention importante pour son âge, particulièrement quand quelque chose l'intéresse.
- Fait preuve d'hyperconcentration, au point de ne plus avoir conscience de son environnement.
- S'intéresse à une multitude de sujets, qui peuvent devenir des passions pendant un moment, pour passer rapidement à d'autres par la suite.
- Conçoit des collections élaborées qui le ou la passionnent. Ramasse toutes sortes d'objets qui lui paraissent intéressants, qui pourraient éventuellement être utilisés.

